

№	ФИО/ Название сборников	Формы реализации научно-исследовательской деятельности	Ссылка
1	Давлешина Г.Р., Фатихова Л.Ф., 44.03.03 СПЕЦ (Дефект) ОБРАЗ Образование детей с интеллектуальны ми нарушениями	Ориентировка младших школьников с интеллектуальными нарушениями в числовом ряду // Педагогика и современное образование, 2020	URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43864238
2	Решетяк И. А., Фатихова Л.Ф., 44.03.03 СПЕЦ (Дефект) ОБРАЗ Образование детей с интеллектуаль ными нарушениями	Представления подростков с интеллектуальными нарушениями о семье и семейном быте // Педагогика и современное образование, 2020	URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43864237



eLIBRARY ID: 43864238

ОРИЕНТИРОВКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ЧИСЛОВОМ РЯДУ**ДАВЛЕТШИНА ГАЛИНА РАМАЗАНОВНА ¹, ФАТИХОВА ЛИДИЯ ФАВАРИСОВНА ¹**¹ ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Тип: статья в сборнике трудов конференции Язык: русский Год издания: 2020

Страницы: 151-154

УДК: 376.42

ИСТОЧНИК:

ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ
сборник статей XII Международной научно-практической конференции. Пенза, 2020
Издательство: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза)

КОНФЕРЕНЦИЯ:

ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ
Пенза, 05 сентября 2020 г.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ, ЧИСЛОВОЙ РЯД, УМЕНИЕ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ЧИСЛОВОМ РЯДУ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, MATHEMATICAL SKILLS, NUMBER SERIES, UNDERSTAND A NUMBER SERIES, YOUNGER STUDENTS WITH MENTAL DEVELOPMENT DISORDERS

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматривается проблема формирования математических умений в начальной школе, описывается методика изучения умения ориентироваться в числовом ряду, приводятся результаты экспериментального исследования этого умения у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

- | | |
|--|---|
|  Входит в РИНЦ®: на рассмотрении |  Цитирований в РИНЦ®: 0 |
|  Входит в ядро РИНЦ®: нет |  Цитирований из ядра РИНЦ®: 0 |
|  Входит в Scopus®: |  Цитирований в Scopus®: |
|  Входит в Web of Science®: |  Цитирований в Web of Science®: |
|  Норм. цитируемость по направлению: |  Дециль в рейтинге по направлению: |
|  Тематическое направление: нет | |
|  Рубрика ГРНТИ: нет | |

АЛЬТМЕТРИКИ:

- | | | |
|--|---|---|
|  Просмотров: 0 (0) |  Загрузок: 0 (0) |  Включено в подборки: 0 |
|  Всего оценок: 0 |  Средняя оценка: |  Всего отзывов: 0 |
|  Ваша оценка данной публикации: * * * * * | |  Ваш отзыв: <input type="text"/> |

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

КОРЗИНА

ПОИСК

НАВИГАТОР

СЕССИЯ

КОНТАКТЫ

УДК 376.42

**ОРИЕНТИРОВКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ЧИСЛОВОМ РЯДУ**

Давлетшина Галина Рамазановна

студент

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

Фатихова Лидия Фаварисовна

кандидат педагогических наук, доцент

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования математических умений в начальной школе, описывается методика изучения умения ориентироваться в числовом ряду, приводятся результаты экспериментального исследования этого умения у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: математические умения, числовой ряд, умение ориентироваться в числовом ряду, младшие школьники с интеллектуальными нарушениями.

**NUMBER SERIES UNDERSTANDING OF YOUNGER STUDENTS WITH
MENTAL DEVELOPMENT DISORDERS**

Davletshina Galina Ramazanovna

student

**Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla FSBEI of Higher
Education**

Fatikhova Lidiya Favarisovna

Candidate of pedagogic sciences, Docent

**Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla FSBEI of Higher
Education**

Abstract: the article deals with the mathematical skills formation problem of young students, describes the method of studying the ability to understand a number series, and presents the results of an experimental study of this ability in younger students with mental development disorders.

Keywords: mathematical skills, number series, understand a number series, younger students with mental development disorders.

Современное общество всё чаще продолжает считать математику исключительно профильным предметом, который в дальнейшем ребенку не пригодится, если он не решит связать свою жизнь с ней. Однако, математика – это не только предмет в школе, это средство развития интеллекта и решения многих жизненных задач. Немаловажное место в этом решении занимают математические умения, связанные с простейшими арифметическими действиями.

В работах педагогов математические умения чаще всего отождествляются с развитием математического мышления. Так, А.В. Белошистая понимает под математическими умениями целенаправленную методическую работу по формированию и развитию совокупности взаимосвязанных базовых свойств и качеств математического мышления детей [1].

Математические умения имеют важное значение в решении вопросов социальной адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями. Формирование математических умений в целом, и умения ориентироваться в числовом ряду, в частности, – это одна из задач обучения младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Однако, согласно исследованиям Н.Д. Богановской, дети с интеллектуальными нарушениями, начинающие изучать математику, чаще всего безразличны к количеству предметов, на которые направлена их деятельность, они не владеют приемом установления взаимно-однозначного соответствия между элементами множеств и делают

выводы о множестве не по количеству его элементов, а по их пространственным характеристикам [2]. М.Н. Перова отмечает, у этих учащихся наблюдаются узость, нецеленаправленность и слабая активность восприятия, создающие определенные трудности в понимании задачи, математического задания [4]. В.Ю. Валова указывает, что младшие школьники с интеллектуальными нарушениями часто путают цифры при чтении, и при письме под диктовку. Причиной слабого различения цифр является также несовершенство слуховых восприятий: учащиеся не различают на слух числа, нередко строят цифры, а не пишут и др. [3].

Умение ребенка ориентироваться в числовом ряду, осуществлять прямой и обратный количественный и порядковый счет является необходимой основой для усвоения многих других математических умений – умения производить арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления, решать арифметические задачи и др.

Мы предположили, что для младших школьников с интеллектуальными нарушениями характерны следующие особенности ориентировки в числовом ряду:

- 1) ошибки в назывании числа предыдущего заданному числу и смежных чисел;
- 2) ошибки, неточности в назывании числительных;
- 3) трудности дифференциации количественных и порядковых числительных;
- 4) трудности обратного счета.

В исследовании приняли участие учащиеся 2 класса с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в количестве 7 человек.

С целью проведения экспериментального исследования мы разработали диагностическую методику для выявления уровня и особенностей сформированности умения ориентироваться в числовом ряду. Методика состоит из 3 серий.

Цель первой серии: выявление умения называть предыдущие и смежные числа от заданного числа.

Цель второй серии: выявление умения находить и вставлять пропущенные числа в ряду чисел.

Цель третьей серии: выявление умения прямого и обратного количественного счета.

Стимульный материал: 3 карточки с числовыми рядами в пределах двух десятков (см. рис. 1-3).

Ход исследования

Первая серия. Педагог предъявляет первую карточку с заданием (рис 1) и дает *инструкция:* «Посмотри внимательно, назови левого соседа числа 8, назови правого соседа числа 10, назови левого и правого соседа числа 4».

Вторая серия. Предъявляется следующая карточка (рис 2) и *инструкция:* «Вставь пропущенные цифры там, где это необходимо. Клеточку, в которую вставлять цифру не нужно, пропускай».

Третья серия. Предлагается третья карточка (рис 1.3.) и *инструкция:* «Посмотри внимательно, в каком ряду цифры расположены в прямом порядке, в каком в обратном порядке».

2	4	6	8	10	12	14
---	---	---	---	----	----	----

Рис 1. Стимульный материал к первой серии

5		6		8		9		10		12		14
---	--	---	--	---	--	---	--	----	--	----	--	----

Рис 2. Стимульный материал ко второй серии

7	8	9	10	11	12
8	2	13	5	1	10
15	14	13	12	11	10

Рис 3. Стимульный материал к третьей серии

Виды помощи (предъявляются ребенку последовательно и в зависимости от качества выполнения и характера ошибок):

- 1) при неправильном ответе оповещают ребенка о неадекватном результате: «Неправильно, подумай ещё»;
- 2) предъявляется более подробная и поясняющая инструкция, наводящие вопросы;
- 3) предъявляется образец выполнения на аналогичном задании, но с использованием других цифр. Затем дается следующее задание и процедура повторяется.

Оценка результатов:

Баллы выставаются за каждую серию отдельно, а затем суммируются.

4 балла – ребенок выполнил задание без ошибок, самостоятельно.

3 балла – ребенок выполнил задание, допустив ошибку, ответил правильно при предъявлении первого вида помощи;

2 балла – ребенок выполнил задание при предъявлении первого и второго вида помощи;

1 балл – ребенок выполнил задание при предъявлении всех видов помощи;

0 баллов – ребенок не выполнил задание при предъявлении всех видов помощи.

Таким образом, максимальное количество баллов за 3 задания будет составлять 12.

С выполнением задания *первой серии* справились три ученика без оказания какой-либо помощи и получили максимальное количество баллов – 4, инструкция была понята с первого раза, задачу учащиеся удерживали до конца выполнения задания. Два ребенка смогли выполнить задание первой серии, получив направляющую помощь, инструкцию поняли, однако до конца выполнения серии задачу не удерживают. Два младших школьника справились после дополнительной инструкции и наводящих вопросов, инструкцию при этом удерживают с трудом.

Задание *второй серии* выполнил самостоятельно лишь один обучающийся. Двоим учащимся была оказана стимулирующая помощь. Два ребенка смогли справиться с заданием только после предъявления подробной инструкции. Двое учащихся справились с этим заданием после оказания всех видов помощи. Даже в условиях оказания помощи дети путали порядковые и количественные числительные.

Задание *третьей серии* выполнили без помощи экспериментатора трое детей, инструкцию понимают и удерживают на протяжении процесса выполнения серии. Трое учеников смогли справиться после оказания первого вида помощи, однако при это дети начинали считать с единицы. Один из школьников выполнил задание после оказания двух видов помощи, инструкцию понимал неточно и не удерживал, начинал считать от единицы до заданного числа, при этом пропуская числа.

Обобщая полученные результаты можно сказать, что в целом младшие школьники с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности при ориентировке в числовом ряду. Дети самостоятельно или с помощью называют соседние числа в ряду, допуская ошибки из-за невнимательности и торопливости. Младшие школьники с интеллектуальными нарушениями испытывают следующие трудности в ориентировке в числовом ряду: не могут понять без помощи экспериментатора, что необходимо сделать в той или иной серии задания, испытывают трудности в назывании смежных и предыдущих чисел, самостоятельно не находят пропущенные в ряду числа, не могут правильно назвать необходимое числительное, имеют трудности в прямом и обратном счете, путают порядковые и количественные числительные. Практически всем учащимся для успешного выполнения экспериментальных заданий в той или иной степени понадобились различные виды помощи. В процессе исследования получило свое подтверждение предположение о том, что для младших школьников с интеллектуальными нарушениями характерны ошибки в назывании числа предыдущего заданному числу и смежных чисел, ошибки, неточности в назывании числительных, трудности дифференциации

количественных и порядковых числительных, трудности обратного счета.

Полученные данные позволяют говорить о необходимости усиления коррекционно-педагогической работы по формированию у детей данной категории умения ориентироваться в числовом ряду, что станет одним из условий успешного усвоения программного материала по математике.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Развитие математических способностей школьника как методическая проблема // Начальная школа. – 2013. – №1. – С. 44-53.

2. Богановская Н.Д. Формирование количественных представлений у учащихся младших классов вспомогательной школы. – Свердловск: Свердл. гос. пед. ин-т, 1988. – 93 с.

3. Валова В.Ю. Развитие математических способностей детей младшего дошкольного возраста // Педагогика: традиции и инновации. – 2014. – С. 28-30.— URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5733/> (дата обращения:10.03.2020).

4. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 408 с.



ИНФОРМАЦИЯ О ПУБЛИКАЦИИ

eLIBRARY ID: 43864237

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ О СЕМЬЕ И СЕМЕЙНОМ БЫТЕ

РЕШЕТАК ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА¹, ФАТИХОВА ЛИДИЯ ФАВАРИСОВНА¹

¹ ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Тип: статья в сборнике трудов конференции Язык: русский Год издания: 2020

Страницы: 147-150

УДК: 376.42



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU



КОРЗИНА

ПОИСК

НАВИГАТОР

СЕССИЯ

КОНТАКТЫ

ИСТОЧНИК:

ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ
сборник статей XII Международной научно-практической конференции. Пенза, 2020
Издательство: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза)

КОНФЕРЕНЦИЯ:

ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ
Пенза, 05 сентября 2020 г.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

СЕМЬЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЕЙНОМ БЫТЕ, ПОДРОСТКИ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, FAMILY, IDEAS ABOUT FAMILY, IDEAS ABOUT FAMILY LIFE,
TEENAGERS WITH MENTAL DEVELOPMENT DISORDERS

АННОТАЦИЯ:

В статье обосновывается необходимость изучения представлений о семье и семейном быте у подростков с интеллектуальными нарушениями, приводятся результаты экспериментального исследования, отражающие особенности и связь этих представлений с реальной (родительской) семьей подростка.

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

- | | |
|--|---|
| Входит в РИНЦ [®] : на рассмотрении | Цитирований в РИНЦ [®] : 0 |
| Входит в ядро РИНЦ [®] : нет | Цитирований из ядра РИНЦ [®] : 0 |
| Входит в Scopus [®] : | Цитирований в Scopus [®] : |
| Входит в Web of Science [®] : | Цитирований в Web of Science [®] : |
| Норм. цитируемость по направлению: | Дециль в рейтинге по направлению: |
| Тематическое направление: нет | |
| Рубрика ГРНТИ: нет | |

АЛЬТМЕТРИКИ:

- | | | |
|--|-----------------|---------------------------------|
| Просмотров: 0 (0) | Загрузок: 0 (0) | Включено в подборки: 0 |
| Всего оценок: 0 | Средняя оценка: | Всего отзывов: 0 |
| Ваша оценка данной публикации: * * * * * | | Ваш отзыв: <input type="text"/> |

УДК 376.42

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ О СЕМЬЕ И СЕМЕЙНОМ БЫТЕ**

Решетяк Ирина Александровна

студент

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

Фатихова Лидия Фаварисовна

кандидат педагогических наук, доцент

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

Аннотация: в статье обосновывается необходимость изучения представлений о семье и семейном быте у подростков с интеллектуальными нарушениями, приводятся результаты экспериментального исследования, отражающие особенности и связь этих представлений с реальной (родительской) семьей подростка.

Ключевые слова: семья, представления о семье, представления о семейном быте, подростки с интеллектуальными нарушениями.

**IDEAS OF TEENAGERS WITH MENTAL DEVELOPMENT DISORDERS
ABOUT FAMILY AND FAMILY LIFE**

Reshetyak Irina Alexandrovna

student

**Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla FSBEI of Higher
Education**

Fatikhova Lidiya Favarisovna

Candidate of pedagogic sciences, Docent

**Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla FSBEI of Higher
Education**

Abstract: the article shows the need to study the ideas of teenagers with mental development disorders about family and family life; the experimental study results are presented; they reflect these ideas features and connection with the real (parental) family of a teenager.

Keywords: family, ideas about family, ideas about family life, teenagers with mental development disorders

Педагогическая наука располагает бесчисленными свидетельствами, которые подтверждают бесспорный приоритет семейного воспитания в развитии личности ребенка. Данные современной психолого-педагогической науки показывают, что выпускники с интеллектуальными нарушениями оказываются неподготовленными к браку, семье и семейному быту [3; 4; 6].

Между тем, семья, согласно Т.А. Гурко, – это единственный первичный социум, который дает детям чувство психологической защищенности, «эмоционального тыла», помощь, бесспорного безоценочного принятия [1]. Подростки без нарушений развития рассматривают семью в первую очередь, как союз, который удовлетворяет их потребности в поддержке, эмоциональном контакте, доверительном общении и т.д. Они считают, что семья выполняет терапевтические функции, т. е. помогает духовно удовлетворять и развивать всех членов семьи. В целом представления о будущей семье носят у них, довольно дифференцированный, конкретный и позитивный характер [2].

У подростков с интеллектуальными нарушениями развитие представлений о семье осложняется трудностями получения, обработки и хранения информации. Особенности развития представлений о семье у них связаны с дефицитом общения и небольшим социальным опытом, ограничениями в доступе к СМИ, условиями воспитания, отношениями в семье (отвержением, гипер-опекой, авторитаризмом, нарушением брачных отношений родителей), личностными особенностями – конформностью, боязнью социального контакта и др. [4].

Таким образом, молодые люди после окончания коррекционной школы часто не способны без специального обучения создать здоровую ячейку общества – семью. Для качественного обучения необходимы дополнительные исследования представлений подростков с интеллектуальными нарушениями о семейном быте, которые дали бы возможности для разработки технологий по формированию этих представлений и подготовке их к семейной жизни.

Целью нашего исследования стало изучение представлений подростков с интеллектуальными нарушениями о семье и ее быте как неотъемлемом компоненте семейной жизни. Мы предположили, что у подростков с интеллектуальными нарушениями представления о семье и семейном быте обусловлены их реальной (родительской) семьей. В исследовании приняли участие 8 подростков с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в возрасте от 15 лет до 21 года.

В качестве методов исследования выступили:

- 1) опросник «Распределение ролей в семье» [7];
- 2) модифицированный вариант методики «Незаконченные предложения» Сакса Леви [5];
- 3) Перфокарта для изучения представлений о семейном быте (разработана нами для контроля знаний и представлений о семье, сформированных на уроках социально-бытовой ориентировки).

Результаты исследования представлений посредством *опросника «Распределение ролей в семье»* показало, что подростки с интеллектуальными нарушениями имеют следующие представления о семье и семейном быте:

- воспитанием детей в семье должна заниматься не только жена, но и муж (хотя и в менее значительной степени, чем жена);
- материально обеспечивать семью должна жена (только один из подростков указал, что обеспечивать семью должен муж);
- эмоциональный климат в семье должен зависеть от обоих супругов, однако в большей степени от мужа;

- за организацию развлечений ответственность в большей степени должна нести жена, а не муж;
- роль хозяина в семье принадлежит в большей степени жене, чем мужу;
- сексуальная жизнь супругов зависит от обоих, однако в большей степени от жены;
- организация семейной субкультуры в большей степени зависит от жены, а не от мужа.

Таким образом, исходя из полученных ответов, мы можем сделать вывод, что обследованные подростки считают, что практически все в семье зависит от жены, а не от мужа; участию мужа в семейной жизни отводится незначительная роль.

С помощью *методики «Незаконченные предложения»* были получены результаты, позволяющие судить об отношении подростков с интеллектуальными нарушениями к отцу, матери, семье, противоположному полу, представлениях о своей личной жизни.

Анализ результатов исследования по шкале *«Отношение к отцу»* показал, что у подростков с интеллектуальными нарушениями проявляется самое разное отношение к отцу – от нейтрального до резко отрицательного. Так, 4 из 8 детей нейтрально относятся к отцу (*«Думаю, что мой отец редко смотрит с мамой кинофильмы»*, *«Думаю, что мой отец редко ходит на родительские собрания»* и др.). Часть подростков относятся к отцу настороженно и с некоторой претензией (*«Думаю, что мой отец редко гуляет со мной»*, *«Я хотел бы, чтобы мой отец не ругался»*, *«Думаю, что мой отец строгий»*, *«Думаю, что мой отец редко хвалит меня»*, *«Если бы мой отец только захотел понять, что я – не лентяйка»*, *«Если бы мой отец только захотел любить меня»*). Встречается и резко отрицательное отношение к отцу (*«Думаю, что мой отец врет»*, *«Я хотел бы, чтобы мой отец жил в другой стране»*)

Анализ результатов исследования по шкале *«Отношение к противоположному полу»* показал, что большая часть опрошенных подростков

относятся к противоположному полу нейтрально («Считаю, что большинство женщин *разные*», «Считаю, что большинство женщин *не такие плохие*») или отрицательно («Считаю, что большинство мужчин *бабники*», «Считаю, что большинство юношей *предатели*», «Мне очень не нравится, когда женщины *курят и матерятся*» и др.)

Анализ результатов исследования по шкале «*Личная жизнь*» показал, что в целом подростки с интеллектуальными нарушениями высказывают положительные ожидания по отношению к своей будущей личной жизни. Об этом свидетельствуют следующие ответы:

- Если бы у меня был парень, *то я была бы рада;*
- Если бы у меня была девушка, *то она была бы с хорошим характером и умна;*
- Если бы у меня была девушка, *то я бы ее уважал;*
- Если бы у меня была девушка, *то я был бы счастлив;*
- Если бы у меня был парень, *то я его любила бы.*

По шкале «*Отношение к семье*» были получены ответы, которые говорят в целом о положительном отношении подростков с интеллектуальными нарушениями к своей реальной (родительской) семье. Так, подростки заканчивали начало фразу «По сравнению с большинством других семей моя семья...» следующим образом: «...*лучшая*» (такой ответ дали трое из восьми), «...*веселая*», «...*хорошая, самая добрая*». А фразу «Моя семья обращается со мной как с...» подростки заканчивалась так: «...*со своим родным человеком*», «...*хорошим мальчиком*» и т. п.

Анализ ответов по шкале «*Отношение к матери*» показал, что подростки с интеллектуальными нарушениями любят свою мать. Так, во фразе «Я люблю свою мать, но...» половина подростков зачеркнули союз «но», а остальные подростки завершили фразы словами, имеющими отношение к отцу: «...но и *папу тоже*» или: «...но *папу я не люблю*». О положительном отношении к матери также говорят завершения фраз «Моя мать и я...» («...*красивые*»,

«...отлично ладим», «...хорошие друзья» и т. п.) и «Считаю, что большинство матерей...» («...заботливые», «...нормальные матери»).

Результаты исследования представлений у подростков с интеллектуальными нарушениями о семье, полученные посредством *Перфокарты для изучения представлений о семейном быте*, говорят о том, что:

- 6 опрошенных нами подростков считают, что хозяином в семье должен быть муж; 1 – считает, что главной должна быть жена и 1 – что бабушка;
- все 8 опрошенных подростков считают, что за грудным ребенком ухаживать должна жена;
- 6 подростков считают, что уроки детям должна помогать делать жена, 1 – муж и 1 – дети должны делать сами;
- в вопросе о дисциплине и установке правил в семье мнения подростков разделились поровну (4 подростка считают, что это обязанность мужа, а 4 – накладывают за это ответственность на жену);
- все опрошенные подростки считают, что уборку в доме должна делать жена;
- 6 подростков считают, что зарабатывать в семье должен муж, а 2 – что жена.

Таким образом, мы выяснили, что большинство обследованных подростков с интеллектуальными нарушениями большую часть обязанностей в семье отводят жене. Эти данные согласуются с результатами, полученными по опроснику «Распределение ролей в семье».

Обобщение полученных данных позволяет сделать вывод о том, что подростки с интеллектуальными нарушениями в целом положительно относятся к своей реальной семье, особенно к матери. Они считают, что большую часть обязанностей по отношению к семье имеет жена, а не муж. В представлениях о своей будущей семье подростки ориентируются на свою

реальную (родительскую) семью, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу исследования.

Проблема нашего исследования, на наш взгляд требует дальнейшей разработки с перспективой выхода на разработку психолого-педагогической технологии, направленной на формирование у подростков с интеллектуальными нарушениями более полных представлений о семье, как ориентиров в построении своей будущей семейной жизни.

Список литературы

1. Гурко Т.А. Особенности развития личности подростков в различных типах семей // СОЦИС. 2019. №3. С. 81.
2. Дементьева И.Ф. Российская семья: Проблемы воспитания: Руководство для педагогов. М.: Изд-во Гос, НИИ семьи и воспитания, 2018. – С. 35-37.
3. Климова Ю.А. Социальная работа с семьями детей с ограниченными возможностями // Мир психологии. – 2017. – № 3. – С. 243-253.
4. Кудрявцев В. А. Особенности формирования представлений о семье и семейных ценностях у подростков с умственной отсталостью// Детский практический психолог. 2017. № 56-5. С. 315-321.
5. Лидерс А.Г., Анисимова И.В. Детский тест. Диагностика эмоциональных отношений в семье. Обнинск: Изд-во Принтер, 2016.- 32 с.
6. Майрамян Р.Ф. Семья и умственно отсталый ребенок: дис. канд. пед. наук., 2016. – 187 с.
7. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Кпециной — СПб.: Изд-во Питер, 2018. – 479 с.